Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.4 Методика преподавания социологических дисциплин

Научная специальность: 5.4.6. Социология культуры

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 9

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности; формирование у аспирантов умений проводить объяснения, отработку и контроль усвоения социологических знаний на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работы с помощью соответствующих методов и средств.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными понятиями, принципами, концепцией и системой организации преподавания социологии;
- раскрыть теоретико-методические основы преподавания социологии, дидактические принципы, общие приемы и формы организации учебного процесса по предмету в учебных заведениях разного уровня;
- раскрыть особенности организации различных форм преподавания социологии, требования к учебно-педагогической деятельности в учебных заведениях, к личности преподавателя;
- сформировать у аспирантов навыки и умения преподавания социологии, которые они должны будут закрепить и развить в ходе педагогической практики.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий.
- основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии;

Уметь:

- точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их;
- применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания.

Владеть:

- навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий;
- навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.4.6. Социология культуры.

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)

Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии	1	-	9	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
2	Социология как учебная дисциплина и организация ее преподавания	-	-	9	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
3	Опыт преподавания социологических дисциплин	-	1	10	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
4	Функции преподавателя социологии в различных видах учебной деятельности	-	-	10	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
5	Традиционные и инновационные формы преподавания социологии	-	1	10	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
6	Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе	-	-	10	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование
7	Формы контроля знаний	1	-	10	Реферат; Подготовка презентации; Тестирование

Тема 1. Предмет, цели и задачи методики преподавания социологии

Лекция.

Предмет, цели и значение курса «Методика преподавания социологии». Основные методологические и методические подходы к построению и преподаванию курса социологии. Структура и задачи курса социологии. Современные требования к преподаванию социологии в вузе.

Процесс обучения как форма познания объективной действительности. Понятие методики в рамках педагогической науки. Дидактические принципы обучения. Концепции общих дидактических принципов и принципов дидактики в системе высшей школы. Использование общих и частных принципов дидактики в практике преподавания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

Подготовка к практическим занятиям:

1. Общие принципы дидактики и реализация их в методике преподавания социологии
2. Понятие о закономерностях, принципах обучения
3. Реализация дидактических принципов в методике преподавания социологии: формы, методы, приемы и средства обучения
4. Планирование и организация занятий по целому курсу
5. Выделение задач и организация содержания для аудиторных занятий и самостоятельной работы по социологии
6. Учет особенностей аудитории при организации восприятия учебного материала

Тема 2. Социология как учебная дисциплина и организация ее преподавания

Практическое занятие.

Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии. Обратная связь

Задания для самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы.

Цель и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания социологии. Специфика социологии как учебной дисциплины. Определение структуры, уровней, объема и глубины содержания социологии как учебной дисциплины. Связь социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Профилирование курса социологии. Компетенция как сочетание квалификации и социального поведения. Виды компетенций. Общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра и магистра социологии.

Содержание и способы обучения социологии. Сущность и классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий: традиционная, модульно-рейтинговая, проблемного обучения, программного обучения, дистанционного обучения. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения. Основные формы и методы педагогического контроля: учебные задания, тесты, экзамен. Промежуточная и итоговая формы контроля.

Задания для самоподготовки.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

Подготовка к практическим занятиям:

1. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя. Личностные качества преподавателя и его духовный мир
2. Самоорганизация деятельности преподавателя в период подготовки к учебным занятиям
3. Стили педагогического общения. Монолог, диалог, дискуссия в структуре обучения и общения в вузе
4. Педагогическая и профессиональная коммуникация: сущность и структура
5. Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии. Обратная связь

Тема 3. Опыт преподавания социологических дисциплин

Практическое занятие.

1. Современное и традиционное обучение
2. Лекционное мастерство: работа над конспектом, тезисами, планом, резюме лекции; структура конспекта лекции; реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции
3. Понятие, сущность и особенности практического и семинарского занятия в вузе
4. Инновационные технологии обучения. Проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социологии и социологических дисциплин
5. Методика проведения учебного занятия в форме имитационной игры
6. Деятельные технологии как вид инновационных технологий в системе непрерывного обучения
7. Применение проблемного метода в обучении социологических дисциплин
8. Применение информационно-компьютерных технологий в изучении социологии
9. Работа в Интернете по социологической тематике. Специализированные сайты
10. Интерактивные методы преподавания. Организация и проведение интерактивных студенческих конференций

Задания для самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы.

Организация преподавания социологии в России (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания). Организация преподавания социологии в Западной Европе (история, принципы, организация учебного процесса, современное состояние преподавания). Организация преподавания социологии в США (история, принципы, организация учебного процесса).

Задания для самоподготовки.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 4. Функции преподавателя социологии в различных видах учебной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы.

Специфика педагогической деятельности. Квалификационная характеристика (профессиограмма) преподавателя социологии. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание и структура. Стили педагогического общения. Место монолога и диалога в структуре педагогического общения в высшей школе. Основы педагогической культуры. Подготовка кадров преподавателей социальных наук и повышение их квалификации.

Задания для самоподготовки.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.

5. Подбор литературы в Интернете по теме.

6. Написать эссе на одну из тем: «Культура родилась из культа» (Николай Бердяев); «Умирая, культура превращается в цивилизацию» (Освальд Шпенглер); «Когда та или иная культура чувствует, что приходит ее конец, она посылает за священником». (Карл Краус).

Подготовка к практическим занятиям:

1. Цели и виды самостоятельной работы. Основные формы занятий студентов по самостоятельному изучению социологии

2. Понятие учебной мотивации. Виды мотивации: познавательный интерес, стремление к успеху, эмоционально положительное переживание

3. Основные формы научно-исследовательской работы студентов при изучении социологии

4. Значение научно-исследовательской работы в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов

Тема 5. Традиционные и инновационные формы преподавания социологии

Практическое занятие.

1. Значение и общая характеристика форм контроля. Функции контроля знаний

2. Особенности проведения зачетов и экзаменов как формы контрольных мероприятий

3. Кроссворд как форма рубежного контроля

4. Рейтинговая система оценки знаний как фактор повышения эффективности обучения в высшей школе

Задания для самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы.

Лекция как основная форма преподавания социологии. Классификация лекций. Методика подготовки и проведения лекций по социологии. Принципы проектирования лекционного курса: системность, информативность, наглядность, доступность. Методические правила и приемы работы лектора с аудиторией. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии. Вида семинарских занятий. Структура семинарских занятий. Взаимодействие и общение участников семинарского занятия. Формы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия. Наглядные средства обучения в преподавании социологии. Виды наглядных средств. Методика их применения.

Инновационный подход в преподавании социологии. Классификация инновационных методов. Проблемы реализации новых методик обучения в практике преподавания социологии. Инновационные технологии обучения: возможности и ограничения. Сущность и проведение презентаций материалов по курсу социологии. Специфика ролевой игры в преподавании социологии.

Информатизация и компьютеризация в обучении. Использование интернет-технологий в преподавании социологии. On-line общение, использование Internet-ресурсов в преподавании социологии. Электронные учебно-методические материалы и требования к их разработке и представлению.

Задания для самоподготовки.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.

2. Выполнить реферат по заданным темам.

3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.

4. Составить глоссарий по теме лекции.

5. Подбор литературы в Интернете по теме.

Тема 6. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов-социологов в вузе

Задания для самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы.

Сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии. Характеристика и методика организации основных видов самостоятельной работы студентов по изучению социологии. Цели и виды самостоятельной работы. Контролируемая (управляемая) самостоятельная работа: методика организации и проведения. Практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов. Основные виды практики. Значение научно-исследовательской работы в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов.

Задания для самоподготовки.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.
6. Написать эссе на тему: «Деньги делают работу интересной».

Тема 7. Формы контроля знаний

Лекция.

Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Промежуточный и итоговый контроль знаний по социологии. Тестовая форма контроля знаний. Специфика проведения контроля знаний при модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии, его методические признаки и варианты проведения. Особенности организации коллоквиума на дневной форме обучения. Контрольные работы на заочной форме обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на заданную тему.
2. Выполнить реферат по заданным темам.
3. Составить кроссворд (чайнворд) по теме лекции.
4. Составить глоссарий по теме лекции.
5. Подбор литературы в Интернете по теме.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Реферат, Подготовка презентации, Тестирование

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Подготовка презентации

1. Социология как наука, ее предмет, структура и основные функции
2. Основные этапы становления и развития социологии
3. Методология и методы прикладного социологического исследования
4. Природа, атрибуты и структура культуры
5. Личность как объект социологического исследования
6. Проблемы социализации. Институты и агенты социализации
7. Социальная группа как система и элемент социальной структуры
8. Социальная общность как макроэлемент социальной структуры
9. Социальная стратификация и мобильность
10. Организационная структура общества. Понятие социальной организации и социального института

Реферат

1. Пути совершенствования методики преподавания социологии
2.Социология и воспитание студентов в учебном процессе
3.Социология и патриотическое воспитание студентов
4.Анализ социологического образования на современном этапе
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебный план специальности
6. Связь методики преподавания социологии с другими науками гуманитарного цикла
7. Общая методика как часть дидактики. Основные категории дидактики: метод, форма, средство

Тестирование

1. Что представляет собой методика?
a) способ действия
+b) конкретные приемы осуществления тех или иных методов
c) учение о логической структуре и познавательных функциях методов
d) теория обучения

2. Методика преподавания социологии – это…
a) общая методика преподавания в вузе
b) частная дисциплина, изучающая педагогическую деятельность в высшей школе
c) вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, методы психолого-педагогической деятельности
+d) методическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе

3. Предметом методики преподавания социологии являются:
+a) учебный процесс, теория и практика обучения основам социологии
b) учебная деятельность студентов, освоение ими знаний, умений, навыков
c) преподавание социологических дисциплин
d) теория обучения, теория воспитания

4. Что означает методическая подготовка преподавателей социологии?
a) это фундаментальное психолого-педагогическое образование
b) это работа в качестве учителя в общеобразовательной средней школе
c) это подготовка преподавателей к проведению лекционных и семинарских занятий по социологии
+d) изучение традиционных и инновационных форм и методов обучения

5. Учебный процесс – это…
a) деятельность преподавателей по организации усвоения учебного материала
b) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения и деятельности
+c) регламентированный учебными планами и программами процесс передачи и усвоения знаний, основной целью которого является формирование у личности профессиональных знаний, умений и навыков деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний
d) деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии

2. Структура и задачи курса методики преподавания социологии
3. Теоретические основы методики преподавания. Процесс обучения как форма познания объективной действительности
4. Особенности дидактики высшей школы. Дидактические принципы обучения
5. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания социологических дисциплин
6. Цель и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания социологии
7. Связь социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Профилирование курса социологии
8. Социальные и психодиагностические типологии студентов
9. Организация преподавания социологии в России (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания)
10. Организация преподавания социологии в Западной Европе (история, принципы, организация учебного процесса, современное состояние преподавания)
11. Организация преподавания социологии в США (история, принципы, организация учебного процесса, современные проблемы преподавания)
12. Воспитательные и образовательные цели обучения социологии
13. Содержание и способы обучения социологии
14. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе
15. Специфика педагогической деятельности
16. Квалификационная характеристика преподавателя социологии
17. Подготовка кадров преподавателей социальных наук и повышение их квалификации
18. Лекция как основная форма преподавания социологии. Классификация лекций.
19. Методика подготовки и проведения лекций по социологии
20. Методические правила и приемы работы лектора с аудиторией
21. Наглядные средства обучения в преподавании социологии. Виды наглядных средств. Методика их применения
22. Семинарские занятия в высшей школе по социологии. Цели, задачи и формы их проведения
23. Инновационный подход в преподавании социологии
24. Классификация инновационных методов
25. Специфика ролевой игры в преподавании социологии
26. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии
27. Характеристика и методика организации основных видов самостоятельной работы студентов по изучению социологии
28. Практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов. Основные виды практики.
29. Информатизация и компьютеризация в обучении
30. Использование интернет-технологий в преподавании социологии
31. Общая характеристика форм контроля знаний
32. Зачет как основная форма контроля знаний по социологии

Задания для зачета

Разработать лекцию по одной из нижеперечисленных тем:

1. Социальные связи, действия и взаимодействия
2. Социальные противоречия, конфликты и борьба
3. Общественное мнение как индикатор социальных процессов и явлений, проблемы его изучения и формирования
4. Социальные ценности, нормы, потребности и интересы. Природа социального контроля
5. Социальные изменения, их сущность, источники, виды и формы
6. Социальное развитие. Социально-историческое развитие обществ. Критерии социального прогресса

7. Глобализация социальных процессов в современном мире

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Знает основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии; основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий. Умеет точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач; самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их; применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания. Владеет навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий; навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.
«не зачтено»	Не знает основные теории, концепции и направления методики преподавания социологии, давать им критическую оценку, предмет и задачи методики преподавания социологии; основные цели, задачи, методы и методики преподавания социологических дисциплин с применением современной аппаратуры и информационных технологий. Не умеет точно использовать научную терминологию, инструментарий учебной дисциплины в преподавании социологии и социологических дисциплин, эффективно использовать их в постановке и решении научных и профессиональных задач; самостоятельно формулировать цели исследования, ставить конкретные, научно обоснованные задачи в организации учебного процесса, решать их; применять образовательные технологии в процессе обучения и воспитания. Не владеет навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач в процессе преподавания социологических дисциплин, их решения с использованием современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий; навыками методической разработки лекционного и практического занятий по социологическим дисциплинам; творческой, самостоятельной работы на лекционных и практических занятиях, самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях в учебном процессе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2025. - 315 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560226

2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561580

5.2 Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560819

2. Исаев И. Ф., Ерошенкова Е. И., Кролевецкая Е. Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563724

3. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

4. Тюнников Ю. С., Крылова В. В. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384

5. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 6-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130

5.3 Иные источники:

1. http://www.sociology.ru/ – центр социологического образования Института социологии РАН - http://www.sociology.ru/

2. сайт Российского социологического общества - http://www.ssa-rss.ru/

3. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/

4. "Журнал социологии и социальной антропологии" - http://www.jourssa.ru/?q=en/about

5. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

LibreOffice

Microsoft Windows 10

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

5. Сайт ООО «Институт фонда «Общественное мнение». – URL: https://fom.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.